



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 71 ИМЕНИ П.Ф. БАТУЛЫ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
(ГБОУ «ШКОЛА № 71 ИМ. П.Ф. БАТУЛЫ Г.О. ДОНЕЦК»)
УЛ. НАРВСКАЯ, Д. 8, Г. ДОНЕЦК, Г.О. ДОНЕЦК, ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА, 283077
Телефон: +7(856)2037683; e-mail: donschool71@mail.ru; ИНН 9309013636

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
ГБОУ «ШКОЛА № 71 ИМ. П.Ф. БАТУЛЫ
Г.О. ДОНЕЦК»
Протокол № 3 от 11.04.2025

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ «ШКОЛА № 71
ИМ. П.Ф. БАТУЛЫ Г.О. ДОНЕЦК»
С.Ф. Попсуйко
Приказ № 24 от 11.04.2025



**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ШКОЛА № 71 ИМЕНИ П.Ф. БАТУЛЫ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ЗА 2024 ГОД**

Донецк, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
I. Аналитическая часть	5
Раздел I. Оценка образовательной деятельности	6
Раздел II. Оценка системы управления образовательной организации.....	18
Раздел III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	21
Раздел IV. Оценка организации учебного процесса.....	23
Раздел V. Оценка востребованности выпускников	33
Раздел VI. Оценка кадрового обеспечения образовательной организации	33
Раздел VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательной организации	35
Раздел VIII. Оценка качества материально-технической базы образовательной организации	36
Раздел IX. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	37
II. Анализ показателей деятельности организации	39

ВВЕДЕНИЕ

В отчёте приведены результаты проведения самообследования деятельности ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА № 71 ИМЕНИ П.Ф. БАТУЛЫ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ (далее – ГБОУ «ШКОЛА № 71 ИМ. П.Ф. БАТУЛЫ Г.О. ДОНЕЦК») в 2024 году.

Самообследование ГБОУ «ШКОЛА № 71 ИМ. П.Ф. БАТУЛЫ Г. О. ДОНЕЦК» (далее ОО) за 2024 год проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», на основании которого образовательные организации должны ежегодно проводить самообследование и представлять отчёт учредителю.

Управление в ОО осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава ОО, локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными и коллегиальными органами управления. Коллегиальными органами управления в Образовательном учреждении являются

- общее собрание работников образовательного учреждения
- педагогический совет

Коллегиальные органы управления действуют в соответствии с Уставом ГБОУ «ШКОЛА № 71 ИМ. П.Ф. БАТУЛЫ Г. О. ДОНЕЦК» и положениями об этих органах, утвержденными директором.

С целью учёта мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательным учреждением и при принятии образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательном учреждении созданы

- совет родителей (законных представителей) обучающихся
- совет обучающихся

В ГБОУ «ШКОЛА № 71 ИМ. П.Ф. БАТУЛЫ Г. О. ДОНЕЦК» действует профсоюзная организация.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности. Администрация строит свою работу на основе анализа всех сторон деятельности коллектива. В коллективе практикуется открытое

обсуждение возникающих проблем, принятие совместных решений. Администрация учреждения имеет чёткое представление о стратегии развития школьного коллектива.

В ходе проведения процедуры самообследования по вопросу нормативного и организационно-правового обеспечения образовательной деятельности установлено, что ГБОУ «ШКОЛА № 71 ИМ. П.Ф. БАТУЛЫ Г. О. ДОНЕЦК» располагает необходимой внутренней нормативной документацией для организации учебно-воспитательного процесса, для реализации основных образовательных программ.

Нормативные локальные акты соответствуют действующему законодательству, нормативным положениям вышестоящих организаций, а также Уставу ОО и размещены на официальном сайте ГБОУ «ШКОЛА № 71 ИМ. П.Ф. БАТУЛЫ Г. О. ДОНЕЦК».

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Целями проведения ежегодного самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ГБОУ «ШКОЛА № 71 ИМ. П.Ф. БАТУЛЫ Г. О. ДОНЕЦК», подготовка отчёта о результатах самообследования, проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности ОО.

В процессе самообследования была осуществлена оценка

- образовательной деятельности школы
- системы управления
- содержания и качества подготовки обучающихся
- организации учебно-воспитательного процесса
- востребованности выпускников
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

А также проведен анализ показателей деятельности ГБОУ «ШКОЛА № 71 ИМ. П.Ф. БАТУЛЫ Г. О. ДОНЕЦК».

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, были определены приказом № 18 от 12.03.2025 г. директора ГБОУ «ШКОЛА № 71 ИМ. П.Ф. БАТУЛЫ Г. О. ДОНЕЦК» «О проведении процедуры самообследования по итогам 2024 года».

Работа по самообследованию состояла из 4 этапов. На первом этапе проводилось планирование и подготовка работы по самообследованию ГБОУ «ШКОЛА № 71 ИМ. П.Ф. БАТУЛЫ Г. О. ДОНЕЦК». На втором этапе было организовано и проведено самообследование. На третьем этапе были обобщены полученные результаты и на их основе сформирован отчёт о результатах самообследования. На четвертом этапе отчёт был представлен на рассмотрение педагогами школы на заседании педагогического совета 11.04.2025, затем – на утверждение трудовым коллективом на Общее собрание работников ГБОУ «ШКОЛА № 71 ИМ. П.Ф. БАТУЛЫ Г. О. ДОНЕЦК» 11.04.2025.

Период самообследования: 2024 календарный год.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 71 ИМЕНИ П.Ф.БАТУЛЫ ГОРОДА ДОНЕЦКА» (МБОУ «ШКОЛА № 71 ИМ. П.Ф.БАТУЛЫ Г. ДОНЕЦКА») на основании Приказа Министерства образования и науки Донецкой народной Республики от 01.07.2024 г. № 875 «Об утверждении устава в новой редакции» переименовано в ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 71 ИМЕНИ П.Ф. БАТУЛЫ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ (ГБОУ «ШКОЛА № 71 ИМ. П.Ф. БАТУЛЫ Г. О. ДОНЕЦК»)
Руководитель	Попсуйко Светлана Феликсовна
Адрес организации	283077, Донецкая Народная Республика, Г.О. ДОНЕЦК, Г. ДОНЕЦК, УЛ. НАРВСКАЯ, Д. 8
Телефон, факс	+7(856)203-76-83
Адрес электронной почты	donschool71@mail.ru
Учредитель	Администрация города Донецка (до 21 июня 2024 г.) На основании Приказа Министерства образования и науки Донецкой народной Республики от 01.07.2024 г. № 875 «Об утверждении устава в новой редакции» учредителем является Донецкая Народная Республика. Функции и полномочия учредителя осуществляет Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики. Отдельные функции и полномочия Учредителя переданы городскому округу Донецк Донецкой Народной Республики
Дата создания	1938 год
Лицензия	ЛО35-00115-77/00657174 от 14.06.2023
Свидетельство о государственной аккредитации	90А02 № 1313 от 20.06.2023

РАЗДЕЛ I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность ГБОУ «ШКОЛА № 71 ИМ. П.Ф. БАТУЛЫ Г. О. ДОНЕЦК» организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация обновленного ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная (дистанционный формат)

Язык обучения: русский.

Таблица 1. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся		
	на конец 2023-2024 уч. г.	на 02.09.2024	на момент самообследо- вания
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС НОО и ФОП начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372	83	66	63
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования и ФОП ООО, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370	115	94	93
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования и ФОП СОО, утвержденная приказом Минобрнауки от 18.05.2023 № 371	18	19	20

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 216 обучающихся (на конец 2022-2023 учебного года) и 179 обучающихся на 02.09.2024 года, на момент самообследования – 176.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 №371-ФЗ ГБОУ «ШКОЛА № 71 ИМ. П.Ф. БАТУЛЫ Г. О. ДОНЕЦК» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 23.08.2024 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов. С 1 сентября 2024 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех классах начального общего образования и в 5-9-х классах на уровне ООО. С 1 сентября 2024 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования: для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372; для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО,

утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372; для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370; для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370. С 1 сентября 2024 года в школьном расписании начальной и основной школы были введены уроки «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР). Предмет «Труд (технология)» заменил существующий предмет «Технология». В начальной школе на него отведено 135 часов обучения (34 часа в год для каждого класса от первого до четвёртого). В основной школе на предмет выделено 272 часа (по 68 часов в год в 5, 6 и 7 классах, а в 8 и 9 классах — по 34 часа в год, по 1 часу в неделю). ОБЗР вводится в 8–11 классах. Цель изучения предмета — формирование у обучающихся готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

Внедрение Концепции информационной безопасности обучающихся

С 1 сентября 2024 года ГБОУ «ШКОЛА № 71 ИМ. П.Ф. БАТУЛЫ Г. О. ДОНЕЦК» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности обучающихся. С целью внедрения Концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции. В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировано содержание рабочих программ, с целью обучения навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности обучающихся. Разработаны и включены в тематическое планирование уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков.

В календарный план воспитательной работы ГБОУ «ШКОЛА № 71 ИМ. П.Ф. БАТУЛЫ Г. О. ДОНЕЦК» в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Классные руководители и обучающиеся активно включились в реализацию проекта «Урок цифры» во внеурочной деятельности, а также мероприятия по информационной безопасности (онлайн-викторины, тестирования). В связи с обучением в дистанционном формате, на каждом уроке учителя проводят инструктажи по вопросам информационной безопасности и цифровой грамотности в рамках преподавания своего предмета.

В ноябре 2023 года школа была подключена к единой сети передачи данных (ЕСПД) Ростелеком. ЕСПД — виртуальная сеть для доступа социально значимых объектов к государственным информационным системам и интернету. Ядром сети является сервис контентной фильтрации для безопасного доступа к образовательным и информационным ресурсам. Система обеспечивает доступ ко всем необходимым для обучения образовательным сайтам и сервисам. При этом блокируются запрещенные Роскомнадзором

сайты, а также ресурсы, содержащие экстремистские и порнографические материалы, информацию о наркотиках, призывы к суициду, кибербуллингу и другие темы, опасные для психики детей. Для борьбы с вредоносным ПО в систему контентной фильтрации встроен антивирус, который проверяет входящий трафик и блокирует зараженные файлы и сайты. Все это позволяет надежно защищать учащихся от интернет-угроз. ЕСПД предоставляет доступ преподавателей и обучающихся к интернету, а также криптографическую защиту данных при работе с региональными или федеральными информационными системами. Скорость передачи данных составляет не менее 100 Мбит/с. Все подключенные к ЕСПД объекты обеспечены мониторингом каналов связи и качества предоставляемых услуг связи. Работает круглосуточная служба технической поддержки.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году в ГБОУ «ШКОЛА № 71 ИМ. П.Ф. БАТУЛЫ Г. О. ДОНЕЦК» была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР и дистанционных технологий. По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, которые включены в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР и ДОТ, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» выполнены на 70 процентов, что связано с нарушением работы интернет-связи в микрорайоне школы (в связи с ведением боевых действий): родителей – 50 процентов, педагогических работников – 100 процентов.

Педагоги ГБОУ «ШКОЛА № 71 ИМ. П.Ф. БАТУЛЫ Г. О. ДОНЕЦК» приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО.

Профили обучения

В 2023 – 2024 учебном году и 2024 – 2025 учебном году обучающиеся 10-11-х классов ГБОУ «ШКОЛА № 71 ИМ. П.Ф. БАТУЛЫ Г. О. ДОНЕЦК» обучались по универсальному

профилю. Углубленно изучались предметы «Математика», «История». Таким образом, в 2024 – 2025 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО для обучающихся 10-х и 11-х классов. Обучение в 10-11 классах продолжается по универсальному профилю. Общее количество обучающихся, углубленно изучающих математику и историю, на конец 2024 года - 20 человек (11 - 10 класс и 9 - 11 класс).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в ГБОУ «ШКОЛА № 71 ИМ. П.Ф. БАТУЛЫ Г. О. ДОНЕЦК»:

- с ограниченными возможностями здоровья – 1
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 2

Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вариант 8.4) и основную общеобразовательную программу среднего общего образования. АООП разработаны в соответствии с нормативными документами. Дети с ОВЗ обучаются по индивидуальному плану на дому.

В рамках АООП НОО включены занятия по коррекционной работе, которые проводят учителя начальных классов (в связи с отсутствием педагога-психолога). Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционной работы, в том числе дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов, использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС всех уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы. Формы организации внеурочной деятельности включают курсы внеурочной деятельности, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия гражданско – патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Этот курс продолжается и в 2023-2024, 2024 – 2025 учебных годах. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включены профориентационные внеурочные занятия «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в

6–11-х классах по 1 часу в неделю классными руководителями. Также в учебный план внесены еще 7 курсов внеурочной деятельности, которые реализуются в 1-11 классах.

**Программы курсов внеурочной деятельности, предлагаемые к реализации в
ГБОУ «ШКОЛА № 71 ИМ. П.Ф. БАТУЛЫ Г. О. ДОНЕЦК»
в 2023-2024 и 2024-2025 учебных годах в 1-4 классах**

Направленность развития личности	Название программы внеурочной деятельности	Количество часов по программе в параллели				Всего часов по программе
		1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	
Спортивно-оздоровительная	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	33	34	34	34	135
Общеинтеллектуальная	Информатика	-	-	-	34	34
Социальная	Школа - территория безопасности	33	34	34	34	135
Общекультурная	Моя художественная практика	33	34	34	34	135
Общекультурная	Театр	33	34	34	34	135
Гражданско-патриотическая	Разговоры о важном	33	34	34	34	135

**Программы курсов внеурочной деятельности, предлагаемые к реализации в
ГБОУ «ШКОЛА № 71 ИМ. П.Ф. БАТУЛЫ Г. О. ДОНЕЦК»
в 2023-2024 учебном году в 5-11 классах**

Направленность развития личности	Название программы внеурочной деятельности	Количество часов по программе в параллели							Всего часов по программе
		5	6	7	8	9	10	11	
Гражданско-патриотическая	Разговоры о важном	34	34	34	34	34	34	34	238
Спортивно-оздоровительная	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	34	34	34	34	34	-	-	170
Социальная	Моя семья, семейные традиции	-	-	34	34	34	-	-	102
	Школа хороших манер	34	34	-	-	-	-	-	68
	Школа - территория безопасности	34	34	34	34	34	34	34	238
Общеинтеллектуальная	Функциональная грамотность: учимся для жизни	34	34	34	34	34	-	-	170
	Формирование функциональной грамотности	-	-	-	-	-	34	34	68

	Информатика	-	34	-	-	-	-	-	34
Социальная	Музейное дело	34	34	34	34	34	-	-	170
	Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным	-	-	-	-	-	34	34	68
	Школа волонтеров	-	-	-	-	-	34	34	68
	Юнармия	-	-	-	-	-	34	34	68
Общекультурная	В мире театра	34	34	34	34	34	-	-	170
Профориентационная	Россия-мои горизонты	-	34	34	34	34	34	34	204
Участие в мероприятиях, конкурсах, фестивалях, акциях	Согласно Программе воспитания	34	34	34	34	34	34	34	238

**Программы курсов внеурочной деятельности, предлагаемые к реализации в
ГБОУ «ШКОЛА № 71 ИМ. П.Ф. БАТУЛЫ Г. О. ДОНЕЦК»
в 2024-2025 учебном году в 5-11 классах**

Направленность развития личности	Название программы внеурочной деятельности	Количество часов по программе в параллели							Всего часов по программе
		5	6	7	8	9	10	11	
Гражданско-патриотическая	Разговоры о важном	34	34	34	34	34	34	34	238
Спортивно-оздоровительная	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	34	34	34	34	34	-	-	170
Социальная	Семьеведение	-	-	-	-	-	34	34	68
	Школа - территория безопасности	34	34	34	34	34	34	34	238
Общеинтеллектуальная	Функциональная грамотность: учимся для жизни	34	34	34	34	34	-	-	170
	Формирование функциональной грамотности	-	-	-	-	-	34	34	68
Социальная	Музейное дело	34	34	34	34	34	-	-	170
	Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным	-	-	-	-	-	34	34	68
	Школа волонтеров	-	-	-	-	-	34	34	68
	Юнармия	-	-	-	-	-	34	34	68

Общекультурная	В мире театра	34	34	34	34	34	-	-	170
Профориентационная	Россия-мои горизонты	-	34	34	34	34	34	34	204
Участие в мероприятиях, конкурсах, фестивалях, акциях	Согласно Программе воспитания	34	34	34	34	34	34	34	238

Выводы: Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО за 2023-2024 учебный год и первое полугодие 2024-2025 учебного года выполнены в полном объёме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в ГБОУ «ШКОЛА № 71 ИМ. П.Ф. БАТУЛЫ Г. О. ДОНЕЦК» в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП. Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Внеурочная деятельность», «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Основные школьные дела», «Организация предметно-пространственной среды», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство»;

- вариативные – «Школьный спортивный клуб «Сокол», «Школьный театр «Маска», «Школьный хор», волонтерская работа в рамках школьного клуба «Данко», поисковый отряд «Поиск» при школьном музее «Память поколений», военно-патриотический клуб «Патриот» (ячейка ОО ВПД «Молодая гвардия-Юнармия»).

В 2024 году в школе продолжила работу первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 25 обучающихся 8-11-х классов. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Российское движение детей и молодежи». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- творческие конкурсы
- онлайн-викторины
- КТД
- агитбригада

В ходе проведения анализа планов воспитательной работы 1–11-х классов выявлено:

1. Планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
2. В планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающихся и расширение их кругозора;

3. Наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Решетниковой С.Н. (2 кл.), Каретник Г.И. (5 кл.), Глазуновой С.С. (3 и 7 кл.), Романовой Л.А. (10 и 11 кл.), Быковой С.Н. (9 кл.). Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят мероприятия на достаточно высоком уровне.

Военно-патриотическое воспитание обучающихся

Военно-патриотическое воспитание обучающихся в 2024 году осуществлялось в ходе подготовки и проведения следующих мероприятий:

- тематические внеурочные занятия в рамках цикла «Разговоры о важном»;
- мероприятия, посвященные памятным датам (День солидарности в борьбе с терроризмом, Дни воинской славы, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве, День памяти юного героя-антифашиста, День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, День Победы советского народа в Великой Отечественной войне и др.)
- классные часы, беседы «Никто не забыт, ничто не забыто», «Донбасс никто не ставил на колени», «Дорога отцов – дорога героев!», «Героями не рождаются»;
- участие в тематических конкурсах, акциях, проектах (Урок мужества, День защитника Отечества, Военно-спортивные конкурсы ко Дню героев Отечества);
- участие в диктанте Победы;
- участие в онлайн олимпиадах на исторические темы, диктантах, семинарах;
- участие в городских конкурсах, акциях («Война. Блокада. Ленинград», «Письмо солдату», «Посылка солдату», «Без срока давности», «Я - правнук Победы»);
- участие в районном конкурсе творческих работ «Время героев», «Я рисую Республику»;
- просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов о Великой Отечественной войне;
- экскурсии в краеведческие музеи, музеи боевой славы, военной техники;
- вахты памяти;
- изучение основ воинской службы в курсе ОБЖ;
- воспитательные беседы в рамках уроков истории и обществознания (День Бородинской битвы, День победы русских полков в Куликовской битве, День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских в битве под Москвой, День победы русского войска Александра Невского на Чудском озере и др.);
- воспитание выносливости на уроках физической культуры (сдача норм ГТО);
- волонтерская работа в рамках деятельности клуба «Данко».

В рамках внеурочной деятельности в ГБОУ «ШКОЛА № 71 ИМ. П.Ф. БАТУЛЫ Г. О. ДОНЕЦК» действует музей «Память поколений», где оформлены уголки «Деятельность подпольной группы П.Ф. Батулы», «Воины-афганцы», участники СВО «Героями не рождаются- героями становятся».

Данная система военно-патриотического воспитания, созданная в ГБОУ «ШКОЛА № 71 ИМ. П.Ф. БАТУЛЫ Г. О. ДОНЕЦК», помогает управлять процессом подготовки обучающихся к защите Родины, придает всей проводимой работе системность, последовательность и целесообразность, обеспечивает преемственность в организации и развитии военно-патриотической деятельности школьников. Работа по военно-патриотическому воспитанию дает положительные результаты. За годы военных

действий на территории ДНР многие выпускники, сотрудники и родители стали в ряды защитников Республики. В память о погибших участниках военных действий и СВО поисковыми группами классов проводится работа по сбору материалов о жизни и военном пути героев. Наши обучающиеся с огромным желанием и интересом участвуют в уроках Мужества, Днях Воинской славы и других мероприятиях по военно-патриотическому воспитанию. Дети хорошо усвоили главное, что любовь к Родине – это проявление патриотизма, а защита Отечества – это долг и обязанность патриота.

В 2023 – 2024 и в 2024 – 2025 учебных годах школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объёме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня. Материалы, которые учителя используют на занятиях внеурочного курса, размещены на платформе «Билет в будущее». Для реализации программы, участия обучающихся 6 – 11-х классов в профориентационной деятельности в ГБОУ «ШКОЛА № 71 ИМ. П.Ф. БАТУЛЫ Г. О. ДОНЕЦК» созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – социальный педагог Шмидт Е.Ю.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума по мере возможности привлекаются партнеры. Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб в онлайн режиме на базе центра занятости;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника (в онлайн формате).

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов. Учащиеся начальных классов проходят профориентационный минимум в рамках классных и школьных мероприятий, творческих конкурсов, онлайн-викторин.

В период с 01.01.2024 до 31.12.2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Мероприятие	Ответственный
В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора Предкова Н.А.
Регистрация школы в проекте «Билет в будущее», обучающихся 6–11-х классов	Заместитель директора Предкова Н.А. Социальный педагог Шмидт Е.Ю.
Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в	Классные руководители

диагностике 90% обучающихся 6–11-х классов	
Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Классные руководители
Онлайн - анонсы учебных учреждений города Донецка и Российской Федерации	Классные руководители
Проведение профориентационных встреч, бесед, тематических недель (в дистанционном формате)	Классные руководители

Эффективность воспитательной работы в ГБОУ «ШКОЛА № 71 ИМ. П.Ф. БАТУЛЫ Г. О. ДОНЕЦК» в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году. Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объёме.

Дополнительное образование

В ГБОУ «ШКОЛА № 71 ИМ. П.Ф. БАТУЛЫ Г. О. ДОНЕЦК» имеется вакансия педагога дополнительного образования. Объединения дополнительного образования не организованы (в связи с военными действиями).

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В рамках курсов внеурочной деятельности работают театр «Маска», школьный музей «Память поколений», спортивный клуб «Сокол», волонтерский клуб «Данко», поисковый отряд «Поиск», военно-патриотический клуб «Патриот». К сожалению, вся внеурочная работа ведется в онлайн режиме. Огромную помощь в работе оказывают педагогический коллектив и родители обучающихся.

Традиционно в рамках курса внеурочной деятельности работает школьный спортивный клуб «Сокол». В рамках курса внеурочной деятельности реализуются спортивные модули: волейбол, баскетбол, общая физическая подготовка, подвижные игры.

Материальная база в 2024 году пополнилась новым спортивным инвентарем в достаточных объемах. Спортивные залы школы и территория стадиона, где проводятся уроки, внеурочные занятия, находятся в неудовлетворительном состоянии в результате последствий артобстрелов и требуют восстановления.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года и первом полугодии 2024-2025 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Реализация проекта «Сдаем нормы ГТО»	Группа ВК	Март 2024	обучающиеся 7–10-х классов, 15 человек
2	Семейный онлайн флешмоб «В здоровом теле – здоровый дух»	Группа ВК	Апрель 2024	94 человека, обучающиеся и родители

3	Онлайн-акция «Утренняя зарядка для всех»	Группа ВК	Октябрь 2024	25 человек, обучающиеся
---	--	-----------	--------------	-------------------------

По результатам 2024 года 54 % обучающихся школы приняли участие в конкурсах, олимпиадах, спортивных состязаниях различного уровня, а 10,9 % из них были призерами и победителями.

Вывод. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, при стабилизации обстановки в микрорайоне школы необходимо организовать секции и кружки в рамках дополнительного образования.

Организация реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий

Обучение с применением электронного образования и дистанционных образовательных технологий в ГБОУ «ШКОЛА № 71 ИМ. П.Ф. БАТУЛЫ Г. О. ДОНЕЦК» организовано в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», методическими рекомендациями по реализации общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и Методических рекомендации по реализации общеобразовательных программ в условиях временных ограничений осуществления образовательного процесса в очном формате (письмо МОН ДНР от 27.08.2022 № 4232/06.1-28), Положением о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных программ ГБОУ «ШКОЛА № 71 ИМ. П.Ф. БАТУЛЫ Г. О. ДОНЕЦК».

В ходе организации дистанционного обучения администрацией регулярно осуществлялся контроль предоставления образовательных услуг и непосредственно проведение онлайн и офлайн уроков. При анализе посещенных уроков особое внимание уделялось:

- работе в соответствии с Положением об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- индивидуальной работе учителя с контингентом обучающихся;
- объему домашнего задания для обучающихся.

По результатам проверок администрацией сделаны следующие выводы:

- более 85% всех уроков проводятся педагогами онлайн посредством использования платформы «Сферум»;

- осуществляется ежедневный контроль приступивших к занятиям обучающихся в период обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Передача информации о приступивших к обучению предоставляется администрации школы ежедневно до 8.30;

- офлайн материалы по предметам выкладываются педагогами чатах образовательной платформы «Сферум» или учебных группах «В Контакте».

Учителя, работающие с обучающимися по индивидуальным учебным планам, при организации дистанционного обучения применяли методы и формы работы, направленные на дифференциацию и индивидуализацию обучения обучающихся по индивидуальным учебным планам, поддерживали постоянную связь с родителями (законными представителями) обучающихся.

РАЗДЕЛ II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление образовательным процессом в ГБОУ «ШКОЛА № 71 ИМ. П.Ф. БАТУЛЫ Г. О. ДОНЕЦК» осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ОО является руководитель - директор.

Коллегиальными органами управления являются общее собрание работников, Педагогический совет.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Оперативное управление, реализуемое директором ГБОУ «ШКОЛА № 71 ИМ. П.Ф. БАТУЛЫ Г. О. ДОНЕЦК», осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

Структура управления школы предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями).

Функциональные обязанности среди заместителей директора распределяются по следующим направлениям:

- руководство учебно – воспитательной работой;
- руководство воспитательной работой.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы ОО и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами ОО.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОО являются:

- годовой план работы ОО;
- план ВШК;
- заседания Педагогического совета;
- заседания Методических объединений учителей;
- заседания общего собрания работников;
- административные совещания;
- тематические совещания при заместителе директора;
- тематические совещания при директоре.

Система управления ОО постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности.

Система критериев эффективности управления ОО включает следующие показатели:

- эффективность использования материально-технических ресурсов;
- эффективность использования финансовых, ресурсов;

- эффективность использования кадровых ресурсов;
- подготовленность педагогического коллектива;
- целесообразность структуры управления;
- готовность руководителей к управленческой деятельности;
- эффективность использования времени;
- мотивированность членов коллектива на качественный труд;
- наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- динамика успеваемости обучающихся за последние годы;
- качество результатов обучения по основным предметам на всех ступенях ;
- эффективность использования научно-методических ресурсов;
- охрана здоровья обучающихся и педагогов.

**Органы управления, действующие
в ГБОУ «ШКОЛА № 71 ИМ. П.Ф. БАТУЛЫ Г. О. ДОНЕЦК»**

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Заместители директора	Осуществляют оперативное управление школой. Организуют учебно-воспитательный процесс в школе, руководство им и контроль условий, процессов и результатов учебной и воспитательной деятельности.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников

Методический совет	Осуществляет координацию и контроль работы методической службы в школе, в т.ч.: • обсуждает рукописи учебно-методических пособий, дидактических материалов по учебным предметам; • подготавливает и обсуждает доклады по вопросам методики преподавания и изложения принципиальных вопросов учебной программы, повышения квалификации педагогов; • изучает опыт работы методических объединений.
Совет старшекласников	Является исполнительным органом ученического самоуправления в школе, призванным активно содействовать становлению сплоченного коллектива как действенного средства воспитания обучающихся, формированию у каждого из них сознательного и ответственного отношения к своим правам и обязанностям

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано четыре предметных методических объединения:

- учителей гуманитарного, художественно-эстетического и развивающего цикла;
- учителей естественно-математического цикла;
- учителей начальных классов;
- методическое объединение классных руководителей.

Внутришкольный контроль в школе осуществлялся на основании Положения и Плана работы на 2024 год, регламентирующего содержание и условия проведения контроля. Внутришкольный контроль осуществляли директор, заместитель директора по двум направлениям: учебный процесс (посещение уроков администрацией и учителями, проведение открытых уроков, отчеты о проведенных внеклассных мероприятиях по предмету, предметные недели, участие в конкурсах, олимпиадах и т.д., регулярная проверка документации и отчетности) и воспитательный процесс (регулярная проверка документации и отчетности, посещение администрацией классных часов и внеклассных мероприятий, участие в творческих конкурсах и спортивных мероприятиях).

РАЗДЕЛ III. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023-20234 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2023-2024 год

№ п/п	Параметры статистики	2023-2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	216
	– начальная школа	83
	– основная школа	115
	– средняя школа	18

2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	—
	– начальная школа	—
	– основная школа	—
	– средняя школа	—
3	Не получили аттестата:	—
	– об основном общем образовании	—
	– о среднем общем образовании	—
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	6
	– в основной школе	3
	– в средней школе	3

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. В школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Мониторинг качества знаний 2-11 классов
в ГБОУ «ШКОЛА № 71 ИМ. П.Ф. БАТУЛЫ Г. О. ДОНЕЦК»
по итогам итогового (годового) оценивания 2023-2024 учебного года

Параллель классов	Кол-во в классе чел.	Успевают										н/а кол-во
		на «1»	% от кол-ва обуч-ся	на «2»	% от кол-ва обуч-ся	на «3»	% от кол-ва обуч-ся	на «4»	% от кол-ва обуч-ся	на «5»	% от кол-ва обуч-ся	
2 кл.	18	-	-	-	-	4	22,2	6	33,3	8	44,5	
3 кл.	26	-	-	-	-	6	23,1	11	42,3	9	34,6	
4 кл.	22	-	-	-	-	8	36,4	9	40,9	5	22,7	
5 кл.	22	-	-	-	-	11	50,0	7	31,8	4	18,2	
6 кл.	15	-	-	-	-	3	20,0	10	66,6	2	13,4	
7 кл.	22	-	-	-	-	10	45,5	10	45,5	2	9,0	
8 кл.	29	-	-	-	-	16	55,2	5	17,3	8	27,5	
9 кл.	27	-	-	-	-	20	74,1	4	14,8	3	11,1	
10 кл.	9	-	-	-	-	5	55,6	1	11,1	3	33,3	
11 кл.	9	-	-	-	-	2	22,2	5	55,6	2	22,2	
Всего	199	-	-	-	-	85	42,7	68	34,2	46	23,1	

Исходя из проведенного мониторинга качества знаний обучающихся 2-11 классов можно сделать вывод о том, что качество знаний по сравнению с прошлым учебным годом снизилось. В большей части это связано с оттоком детей с высоким уровнем усвоения знаний в школы города, их переходом в школы с очным обучением.

РАЗДЕЛ IV. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в ГБОУ «ШКОЛА № 71 ИМ. П.Ф. БАТУЛЫ Г. О. ДОНЕЦК» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену. Начало учебных занятий – 8 ч. 00 мин.

Результаты ГИА

В соответствии с приказом МОН ДНР от 22.08.2023 № 407 «О проведении государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023-2024 учебном году» ГИА в 2024 году была организована в форме промежуточной аттестации.

Общая численность выпускников 2023-2024 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	27	9
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	0	0
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	0	0
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	27	9
Количество обучающихся, получивших аттестат	27	9

Результаты оценки функциональной грамотности

Во исполнение письма Министерства просвещения Российской Федерации от 17.10.2023 № 03-1665, в рамках реализации задач ФГОС общего образования, в соответствии с планом мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся на 2023-2024 учебный год в ГБОУ «ШКОЛА № 71 ИМ. П.Ф. БАТУЛЫ Г. О. ДОНЕЦК» обучающиеся 8 и 9 классов в период с 25 октября по 22 декабря 2024 года прошли ряд диагностических работ по оценке функциональной грамотности.

Диагностические работы по оценке уровня естественнонаучной, математической и читательской грамотности проводились в 8 классе (29 обучающихся), в 9 классе (27 обучающихся). Таким образом, в работе принимало участие в среднем 50 человек.

Цель диагностики: определение уровня сформированности читательских умений, математических и естественнонаучных навыков, как наиболее важных составляющих метапредметных результатов обучения.

Диагностические работы позволили оценить сформированность у обучающихся следующих групп умений

Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественнонаучная грамотность
• осуществлять поиск информации; • ориентироваться в содержании текста; • отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию; интерпретировать информацию; • отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию; • оценивать достоверность предложенной информации; • высказывать оценочные суждения на основе текста • создавать собственные тексты; • применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.	• извлекать информацию из текста, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры), вычислять отношение величин; • вычислять по формуле, переводить из одной единицы измерения в другую (из литров в миллилитры, из часов в минуты), округлять числа; • преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры); • вычислять по формуле, распознавать прямую и обратную пропорциональности; сравнивать числа; • вычислять процент от числа в реальной ситуации.	• применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления; • выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки; • анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы; • предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса; • интерпретировать и приводить обоснование; • распознавать и формулировать цель данного исследования; • умение оценивать с научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников.

В каждом варианте использовались задания различного типа:

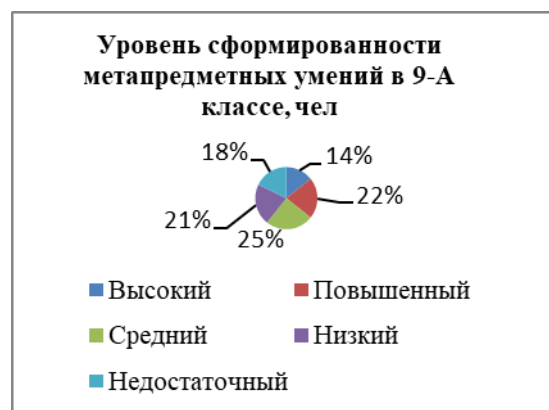
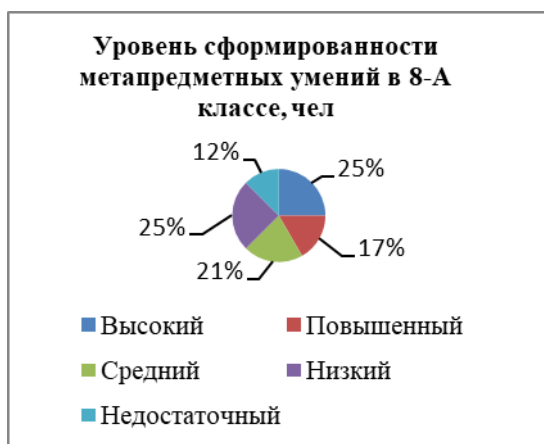
- задания с выбором единственного верного ответа из четырех предложенных (ВО);
- задания с кратким ответом (КО);
- задания с развернутым ответом (РО), в которых требуется самостоятельно написать ответ.

В каждом варианте были представлены задания базового (Б), повышенного (П) и высокого (В) уровней сложности. Все варианты диагностических работ равноценны как по среднему уровню трудности, так и по примерному времени выполнения.

По результатам диагностических работ уровень овладения метапредметными умениями выглядит следующим образом

<i>Уровень овладения метапредметными умениями</i>	<i>Читательская грамотность</i>		<i>Математическая грамотность</i>		<i>Естественнонаучная грамотность</i>	
	8	9	8	9	8	9
Высокий	1	4	5	8	-	-
Повышенный	-	4	5	5	21	-
Средний	2	15	8	3	4	4
Низкий	11	3	8	-	-	9
Недостаточный	10	1	3	11	4	14

Таким образом, уровень сформированности метапредметных умений в 8 и 9 классах выглядит следующим образом



Низкий и недостаточный уровень сформированности метапредметных умений показали около 37 % обучающихся. Основная проблема, выявленная по результатам диагностики, – формальные знания: обучающиеся не могут грамотно пользоваться имеющимися знаниями.

Выявлена несформированность умения читать и интерпретировать тексты. Ошибки учеников при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию в явном виде, связаны в первую очередь с неумением вдумчиво читать текст. Это вынуждало их постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос. Обучающиеся показали низкую долю выполнения заданий, связанных с практическим применением информации из текста. Это показывает, что школьники не обладают умением выделить существенное.

Результаты Всероссийских проверочных работ

В период с 06.03.2024 по 25.04.2024 в учебном заведении проходили Всероссийские проверочные работы в соответствии с графиком (приказ МОН ДНР от 30.01.2024 №28) и расписанием (Приложение 1 приказа по школе).

По решению учебного заведения были выбраны предметы для проведения ВПР в следующих классах:

Дата ВПР	Класс	Выбор предмета ВПР
02.04.2024	6 класс	Биология
04.04.2024	8 класс	История
09.04.2024	7 класс	Физика
16.04.2024	8 класс	Биология
18.04.2024	7 класс	Обществознание
25.04.2024	6 класс	История

Результаты проведения проверочных работ в 2024 году

Предмет	Параллель классов	Писало учащихся, всего	Качество	Подтвердили оценку		Повысили оценку		Понизили оценку	
				кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Русский язык	4 классы	22	77,8%	13	59%	6	27,4%	3	13,6%
	5 классы	22	80,0%	9	40,9%	9	40,9%	4	18,2%
	6 классы	15	60,9%	12	80%	2	13,3%	1	6,7%
	7 классы	22	61,8%	15	68,2%	4	18,2%	3	13,6%

	8 классы	29	59,4%	14	48,3%	7	24,1%	8	27,6%
Математика	4 классы	22	81,5%	14	63,6%	4	18,2%	4	18,2%
	5 классы	22	90,0%	16	72,7%	4	18,2%	2	9,1%
	6 классы	15	73,9%	10	66,7%	2	13,3%	3	20%
	7 классы	22	58,8%	9	40,9%	6	27,3%	7	31,8%
	8 классы	29	37,5%	22	75,9%	1	3,4%	6	20,7%
Биология	5 классы	22	80,0%	9	40,9%	2	9,1%	11	50%
	6 классы	15	73,9%	12	80%	0	0%	3	20%
	8 классы	29	62,5%	25	86,2%	4	13,8%	0	0%
География	11 класс	9	100,0%	6	66,7%	3	33,3%	0	0%
История	5 классы	22	80,0%	14	63,6%	4	18,2%	4	18,2%
	6 классы	15	87,0%	10	66,7%	4	26,6%	1	6,7%
	8 классы	29	71,9%	21	72,4%	4	13,8%	4	13,8%
	11 классы	9	100,0%	9	100%	0	0%	0	0%
Окружающий мир	4 классы	22	74,1%	12	54,5%	0	0%	10	45,5%
Обществознание	7 классы	22	54,4%	11	50%	9	40,9%	2	9,1%
Физика	7 классы	22	49,2%	15	68,2%	2	9,1%	5	22,7%
	11 класс	9	100,0%	8	88,9%	1	11,1%	0	0%

Анализируя результаты и сравнивая оценивание III четверть и I семестр, можно сделать вывод, что обучающиеся справились с работой и, в основном, подтвердили свои знания по предметам.

При выполнении ВПР по **русскому языку** 4 –х классах основные ошибки обучающиеся допустили при выполнении следующих заданий:

1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах

Задание 6 выявило затруднения детей при формулировании основной мысли текста в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 7 показало недостаточное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 15.1. Умение на основе данной информации определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной пословицы.

Аналитический отчет результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке 4 классов **по математике**.

- Недостаточно развиты основы пространственного воображения
- Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий
- Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления

Следует продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления. С учащимися, успевающими на отлично,

проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке 4 классов по **окружающему миру**.

Оценивая результаты работы можно сделать вывод, что затруднения вызвали у учащихся задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, указать роль семьи в жизни человека или чему может ребенок научиться у своих родителей, указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость: для дальнейшего следует чаще учить детей рассуждать логически на уроках, обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты. Для умения строить речевые высказывания в письменной форме, больше включать сочинений в тематическое планирование по русскому языку и литературе.

Учащиеся **6** класса хорошо справились с ВПР по **истории**.

ВПР по истории проводилась в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 6-го класса, направленного на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта основного общего образования. Однако в заданиях встречались те вопросы, которые предполагали проверку знаний обучающихся по темам, изучающимся в соответствии с календарно-тематическим планированием позже.

Проведенные работы по **истории** позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий в учебной, познавательной и социальной практике.

Все обучающиеся 5-х классов преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки, практически все подтвердили результаты своих учебных достижений. Более успешно выполнены задания обучающимися: 1-4, 6-7. Технические сложности вызвало выполнение задания 5 (отсутствие возможности распечатать карту и нанести на нее объекты).

Все семиклассники преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки, практически все подтвердили результаты своих учебных достижений. Более успешно выполнены задания обучающимися: 1-4, 6-9. Технические сложности вызвало выполнение задания 5 (отсутствие возможности распечатать карту и нанести на нее объекты).

В 8-х классах все преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки, практически все подтвердили результаты своих учебных достижений. У ряда учащихся сложности вызвало задание 1 «Расположите в хронологической последовательности исторические события». Более успешно выполнены задания обучающимися: 2-10.

Практически все учащиеся 11 класса подтвердили результаты своих учебных достижений, показали качество знаний – 100 %. Наибольшая доля участников, получивших за ВПР по истории отметку «5».

Выводы: продолжить формирование умений и навыков работы с хронологией, продолжить формирование умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос, чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, совершенствовать навыки работы с картографическим материалом.

Все учащиеся 6-А класса справились с заданиями ВПР по **русскому языку**. При выполнении 1 задания по тексту верно написали слова с изученными орфограммами, расставили недостающие знаки препинания. Показали знание орфографии и пунктуации. Имеются единичные ошибки или опiski у более слабых учащихся. При выполнении разборов имели место недостаточно полные обозначения, ошибки в морфологическом разборе, не везде указаны части речи при выполнении синтаксического разбора. Встречались у отдельных учащихся ошибки при определении места ударения. Учащиеся в основном нашли и исправили ошибки, указали предложения с тире и запятыми. В заданиях, которые состояли из 2 частей (задания 2, 3, 7, 8), в отдельных работах имел место пропуск одного из ответов по заданию из-за невнимательности. В заданиях по второму тексту (9-14), наряду с полными, развернутыми ответами, наблюдались ответы слишком сжатые, иногда ошибочные, за которые баллы были снижены. Следует продолжить работу по текстоведению, по освоению в полном объёме видов языковых разборов, по усвоению норм орфографического режима.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР по **русскому языку** в 8-ых классах определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Работа над заданиями ВПР по **русскому языку** в 5-м и 7-м классах не вызвала затруднений при выполнении, количество отведенного для выполнения заданий времени было достаточным. Заданий, к которым обучающиеся не приступили или не смогли выполнить, нет. Незначительные трудности вызвали задания № 5 и 6 в 5 классе, поскольку темы «Обращение» и «Оформление прямой речи на письме» были изучены непосредственно перед написанием ВПР.

При проведении ВПР по **биологии** обучающиеся 5-х классов хорошо справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

Затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие следующие умения: описание живого организма по плану, определение биологической науки.

Рекомендации и предложения:

1) При формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, схемами, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.

2) В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей органического мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

3) Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

Обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой по **биологии** и показали базовый(удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Затруднения вызвали задания на выделение существенных признаков биологических объектов, знание клеточных структур.

Рекомендации и предложения:

- 1) по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- 2) организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.

Обучающиеся 8-х классов хорошо справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

Затруднения вызвали следующие задания морфологическое и систематическое описание животного, узнавание объекта.

Рекомендации и предложения:

Отрабатывать навыки и умения устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать выводы и проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов и человека в урочной и внеурочной деятельности по биологии.

Обучающиеся 11 класса справились с предложенной работой по **биологии** и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

Затруднения вызвали задания на выделение существенных признаков биологических объектов, систем, знание клеточных структур.

Рекомендации и предложения:

- 1) по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- 2) организовать сопутствующее повторение на уроках по темам: «экологические пирамиды», «Энергетический обмен в клетке», «Строение клетки», «Основные учение об эволюции».

Обучающиеся 5-х классов освоившие курс **математики** на достаточном и высоком уровнях математической подготовки. Показали хорошие навыки действий с обыкновенными и десятичными дробями, решения уравнений, нахождения значения выражения, решения задач на скорость и расстояние, работу с диаграммами, решение задач на покупки, несложных логических задач методом рассуждений.

Назначение ВПР по **математике** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями. Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 2,3, 4, 5, 6, 8, 10.

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки.
2. Нахождение значения выражения содержащего знак модуля.
3. Решение текстовых задач на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.
5. Решение логических задач методом рассуждений;

Выводы и рекомендации по результатам выполнения работы

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа.
3. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса.
5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

Учащиеся 7 класса хорошо справились с ВПР по **математике**.

ВПР по математике проводилась в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 7-го класса, направленного на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта основного общего образования.

При анализе были выявлены задания, которые вызвали более всего вопросов: на интерпретацию информации, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать данные), решение задач на сравнение величин, соотношения между ними.

Выводы и рекомендации по результатам выполнения работы

1. При решении задач у учащихся необходимо развивать умения осознанного чтения, навыки работы с текстовой информацией, а также навыки самоконтроля, что позволит школьникам находить и исправлять ошибки, допускаемые при выполнении письменных работ, повысит качество выполнения заданий;
2. Особое внимание необходимо уделять повторению и обобщению материала по курсу «Геометрия». При преподавании геометрии необходимо, прежде всего, уделять внимание формированию базовых знаний курса планиметрии (прямоугольный треугольник, равнобедренный треугольник и т.д.), а также применению геометрических знаний к решению практических задач.

Учащиеся 8-х классов хорошо справились с ВПР по **математике**.

ВПР по математике проводилась в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 8-го класса, направленного на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта основного общего образования.

При анализе были выявлены задания, которые вызвали более всего вопросов: на интерпретацию информации, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать данные), решение задач на сравнение величин, соотношения между ними.

Выводы и рекомендации по результатам выполнения работы

1. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами.
2. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся.
3. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Обучающиеся 11 класса справились с предложенной работой по химии и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Наименьшее количество ошибок выявлено при выполнении заданий по темам:

1. «Виды химической связи. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решеток»,

2. «Классификация и номенклатура неорганических соединений»,

3. «Характерные химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов»,

4. «Характерные свойства оснований, кислот, солей. Типы химических реакций»

В целом, при проведении ВПР в дистанционном режиме учащиеся пользуются интернетом. Большое количество вопросов на разные темы, требующих односложного ответа или выбора ответа. Это влияет на объективность оценки (трудно оценить, знает или нет ученик, если записан только правильный ответ без каких-либо пояснений)

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

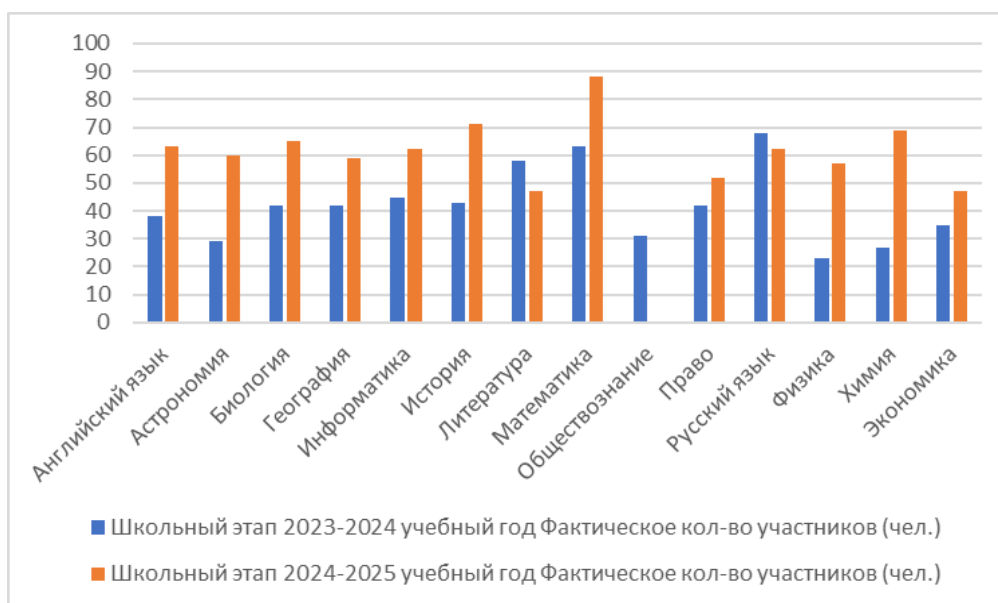
- продолжительное обучение в дистанционном формате;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся ГБОУ «ШКОЛА № 71 ИМ. П.Ф. БАТУЛЫ Г.О. ДОНЕЦК» в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

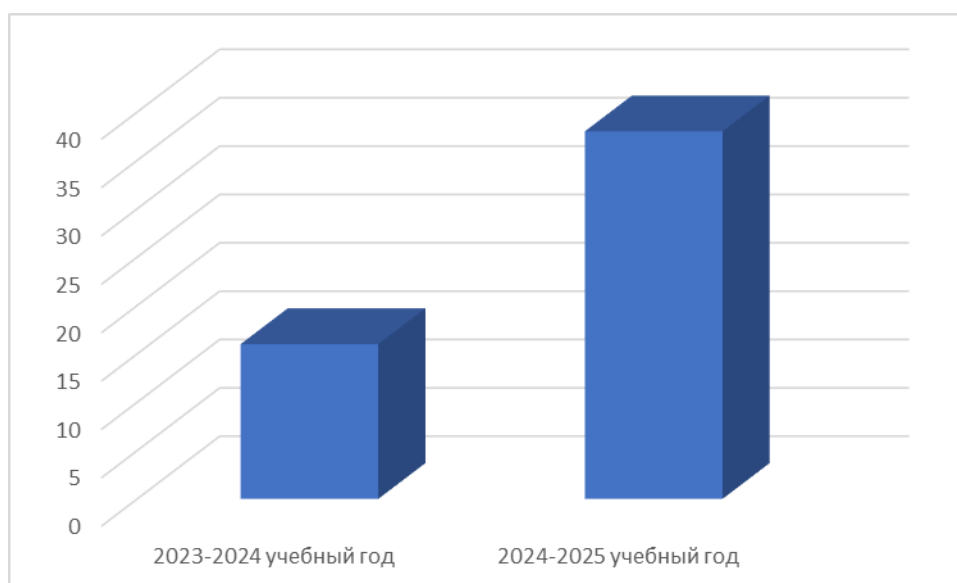
В школьном этапе Олимпиады приняли участие учащиеся 4-11 классов по 14 общеобразовательным предметам. Многие учащиеся принимали участие в Олимпиаде по всем предметам. Олимпиада проходила с использованием дистанционных образовательных технологий на платформе Центра олимпиадного движения ДНР - Сириус.

Общеобразовательные предметы	Школьный этап	
	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
	Фактическое кол-во участников (чел.)	
Английский язык	38	63
Астрономия	29	60
Биология	42	65
География	42	59
Информатика	45	62
История	43	71
Литература	58	47
Математика	63	88
Обществознание	31	0
Право	42	52
Русский язык	68	62
Физика	23	57
Химия	27	69
Экономика	35	47



Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников проходил с 26.10 по 10.12.2024 в дистанционном формате на Образовательной платформе «Сириус». Количество победителей и призеров выглядит следующим образом:

Участники и победители	
2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
16	38



В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся школы.

V. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

В 2024 году 6 человек выпускников 4-х классов выехали на территорию РФ или перешли на очное обучение. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, уменьшилось. Результаты свидетельствуют об усложнении военной обстановки на территории Республики, и близком расположении микрорайона школы к линии соприкосновения.

В 2024 году на 5 человек уменьшилось число выпускников 9-го класса и на 4 человека уменьшилось число выпускников 9-го класса в связи с переходом в организации с очным обучением или выездом за пределы региона.

Не смотря на грамотную и эффективную работу управленческой команды и педагогического коллектива по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования, наблюдается отток обучающихся. Это связано с тем, что район размещения школы признан прифронтовым и обучение осуществляется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. 90% выпускников 11 класса поступили в образовательные организации ВПО, 23% выпускников 9 класса поступили в образовательные организации СПО.

VI. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГБОУ «ШКОЛА № 71 ИМ. П.Ф. БАТУЛЫ Г. О. ДОНЕЦК» В 2024 ГОДУ

С целью повышения качества образовательной деятельности проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала, создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях, повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 16 педагогических сотрудников, из них 11 учителей, директор, заместитель директора, социальный педагог и воспитатель ГПД. На вакансии ставка советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Необходимо отметить, что некоторые учителя школы совмещают преподавание нескольких предметов:

В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 100 процентов педагогов начальной, основной, средней школы на высоком уровне обладают ИКТ-компетенцией, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные улучшились 100% педагогов повысили свою компьютерную грамотность, активно участвуют в повышении педагогического мастерства в овладении ИКТ–компетенциями, повысили качество реализации ФГОС и ФОП в учебном процессе.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций через участие в тематических

вебинарах, мастер-классах более опытных педагогов республики и Российской Федерации. Тем более третий год проведения уроков в дистанционном формате способствовало повышению ИКТ-компетенций педагогов для повышения качества внедрения дистанционных образовательных технологий.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 90 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 10 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала ГБОУ «ШКОЛА № 71 ИМ. П.Ф. БАТУЛЫ Г.О. ДОНЕЦК» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

С целью реализации ФОП в плане непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в школе в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

В период с января по декабрь 2024 года в соответствии с планом в школе было проведено 26 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители. Анализ результатов показал. Что в 2024 году повысилась на 15 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 12 (75%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Международная образовательно-просветительская акция «Пушкинский диктант-2024»	Попсуйко С.Ф.	диплом 1 место
Участие в творческой группе первых классов Куйбышевского района города Донецка. Составление сказки про букву, сборник «Сказкотерапия», при изучении предмета русский язык (обучение грамоте).	Фёдорова В.А. Решетникова С.Н. Глазунова С.С. Ярошевич С.В.	участники
Всероссийский научно – практический форум	Классные	сертификаты

«Противодействие идеологии терроризма в образовательной сфере и молодежной среде»	руководители	
Всероссийский конкурс «Педагогические инновации в образовании»	Попсуйко С.Ф.	диплом 2 место
Всероссийский педагогический конкурс «Всероссийский педагогический марафон представления профессионального опыта и мастерства «Грани методического мастерства»	Попсуйко С.Ф.	диплом 1 место
Всероссийский семинар-совещание для руководителей общеобразовательных организаций и организаций СПО «Медиабезопасность образовательной среды»	Классные руководители	сертификаты
Участие в семинарах, вебинарах, анкетированиях, конференциях, акциях	Педагогический коллектив	сертификаты
Распространение педагогического опыта: публикации на сайтах, выступления	Педагогический коллектив	сертификаты благодарности

Итоги мероприятий к Году семьи

Указом Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875 2024 год объявлен Годом семьи. В Год семьи особое внимание уделено сохранению традиционных семейных ценностей. К ним относятся любовь, верность, уважение, взаимопонимание и поддержка. Эти ценности являются основой крепкой и счастливой семьи. Объявление 2024 года Годом семьи – это важное событие для нашей страны. Это еще один шаг на пути к укреплению семейных ценностей. Крепкая семья – это залог стабильности и процветания общества. Государство поддерживает сохранение, укрепление и продвижение традиционных семейных ценностей: брак, как союз мужчины и женщины, преемственность поколений, забота о достойной жизни старшего поколения, многодетность, ответственность родителей за своих детей и забота о них. Семья – главный аспект в жизни человека. Особое значение имеет семья в жизни ребенка, в его становлении и поведении. Семья объединяет детей, родителей, родственников кровными узами. В семье могут формироваться все личностные качества.

Утвержден план основных мероприятий ГБОУ «ШКОЛА № 71 ИМ. П.Ф. БАТУЛЫ Г.О. ДОНЕЦК», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

В течение 2024 были запланированы и проведены следующие мероприятия в дистанционном формате: торжественная линейка, посвящённая открытию ГОДА СЕМЬИ, тематический педагогический совет «Взаимодействие семьи и образовательной организации в интересах развития личности, её успешности», познавательный час «Семья и семейные ценности», игровой серпантин «Семья...как много в этом слове», выставка-акция «Любовью дорожить умеете...», родительские лектории «Родителям о внимании и внимательности», «Причины и последствия детской агрессии», «О родительском авторитете», уроки доброты «Воспитание семейных ценностей», практикум «Мир семьи от «А» до «Я» и другие. Были

организованы мероприятия, посвященные Международному дню семьи, Международному дню защиты ребёнка, Дню семьи, любви и верности, Дню отца, Дню матери.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов в 2024 году проходила в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». В 2024 году было аттестовано 2 педагогических работника: 1 – высшая квалификационная категория, 1 – первая квалификационная категория. В ходе аттестации обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов через выступления на педагогических советах, открытые уроки, воспитательные мероприятия.

VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО - ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в ГБОУ «ШКОЛА № 71 ИМ. П.Ф. БАТУЛЫ Г.О. ДОНЕЦК» составляет 90 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов и соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить. Также составлен список пособий, которые подлежат списанию. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. В 2023 году был обновлен фонд художественной литературы.

Посещаемость библиотеки за 2024 год низкая из-за проведения обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. Детям запрещено передвигаться по улице без сопровождения взрослых в целях безопасности.

На официальном сайте ГБОУ «ШКОЛА № 71 ИМ. П.Ф. БАТУЛЫ Г.О. ДОНЕЦК» есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях. Оснащенность библиотеки учебными пособиями недостаточная. Особенно страдает фонд методической литературы для педагогов. В библиотеке нет компьютера, поэтому нет электронной базы литературы. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий.

VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ГБОУ «ШКОЛА № 71 ИМ. П.Ф. БАТУЛЫ Г. О. ДОНЕЦК»

Материально-техническое обеспечение школы устаревшее, но позволяет реализовывать образовательные программы на достаточном уровне. В школе в наличии учебные кабинеты, неоснащенные согласно нормативам РФ. Отсутствуют лаборатории по физике, химии, биологии. В наличии один компьютерный класс, оснащенный устаревшими моделями компьютеров, мастерская с необходимым перечнем станков, которые тоже являются устаревшими моделями.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися. В кабинетах соблюдаются требования к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха. Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Кабинеты не в полном объеме оснащены комплектами наглядных пособий; карт, учебных макетов, специального оборудования. А имеющиеся комплекты не соответствуют требованиям ФГОС и ФОП. Размещение и хранение имеющегося учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично, поддерживается чистота и порядок.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное и устаревшее оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие

компетенций в соответствии с программой. В связи с этим направлено ходатайство учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальными лабораториями.

IX. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в ГБОУ «ШКОЛА № 71 ИМ. П.Ф. БАТУЛЫ Г.О. ДОНЕЦК» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы. Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ГБОУ «ШКОЛА № 71 ИМ. П.Ф. БАТУЛЫ Г.О. ДОНЕЦК» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

Результаты анкетирования родителей и обучающихся об удовлетворенности организацией образовательного процесса

	Обучающиеся 3-6 классов	Обучающиеся 7-11 классов	Родители
Кол-во человек, принявших участие в анкетировании	61	53	132
Уровень удовлетворенности организацией дистанционного обучения	71%	49%	73%
Степень комфортности обучения в дистанционном режиме	41%	38%	46%
Степень комфортности работы на платформе «Сферум»	54%	81%	62%
Предметы, вызывающие затруднение	Математика, информатика, география	Алгебра, информатика, химия, английский язык	Английский язык, математика, физика, химия, география, русский язык
Основные трудности дистанционного обучения	Недостаточное владение компьютерными технологиями, сложность выполнения заданий без объяснения учителя	Технические перебои в Интернете, сложность выполнения заданий без объяснения учителя	Технические перебои в Интернете, сложность выполнения практических заданий

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года

Показатели	Единица измерения	Количество
1.Образовательная деятельность		
1.1. Общая численность учащихся	человек	176
1.2. Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	63
1.3. Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	93
1.4. Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	20
1.5. Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	103 (52,3 %)
1.6. Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	-
1.7. Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	-
1.8. Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	-
1.9. Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	-

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (11,1%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	3 (33,3%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	144 (67%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	38 (26,4%)
– регионального уровня		49 (22,3%)
– федерального уровня		1 (0,5%)
– международного уровня		4 (1,8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	20 (11,4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	176 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности	человек (процент)	0 (0%)

обучающихся		
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	16
– с высшим образованием		14
– высшим педагогическим образованием		14
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		5
– первой		5
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1 (6,25 %)
– больше 30 лет		8 (50%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 (6,25%)
– от 55 лет		10 (62,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,078
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	Да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Нет
– медиатеки		Нет
– средств сканирования и распознавания текста		Нет

– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Нет
– системы контроля распечатки материалов		Нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	176 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,6